



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.04 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили - Начальное образование, Дошкольное образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

М.Ю. Беляева, д-р филол. наук, профессор

кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала, протокол №9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:


_____ Городничая Т.В., директор МБОУ СОШ №16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район


_____ Шкабарня И.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ №16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2	Структура и содержание дисциплины	4
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2	Структура дисциплины	5
2.3	Содержание разделов дисциплины	5
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	5
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	6
2.3.3	Занятия лабораторного типа	6
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	6
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
3	Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	8
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	8
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	8
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	9
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	10
4.1.2	Примерные задания контрольных работ	11
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	11
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	12
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	12
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	13
5.1	Основная литература.....	13
5.2	Дополнительная литература.....	13
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	17

1.1 Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» является формирование у студентов компетенции ПК-1, ПК-2, целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций; формирование системы знаний, умений и навыков в области лингвистики: повышение уровня практической грамотности студентов, развитие базовых орфографических и пунктуационных знаний, полученных в средней школе; а также познавательного интереса к изучению понятий и терминов русского языка; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить основные разделы и принципы русского правописания;
- освоить русское правописание на основе выявления системности и взаимосвязи с грамматикой, фонетикой и лексикой русского языка;
- научить применять полученные знания при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в средней школе;
- повысить орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;
- научить студентов четко и стилистически правильно выражать свои мысли, постоянно совершенствовать навыки свободного владения письменной и устной формами литературного языка;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формировать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» относится к модулю «Теоретические и методические основы начального языкового образования» (Б1.О.18.04).

Учебный курс по своему содержанию важен для изучения теоретических основ письменной формы речи современного русского языка. В процессе освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык».

Знание лингвистических терминов необходимо при изучении дисциплины «Методика развития речи», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», проведении учебных и производственных практик, подготовки к ГИА.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1 Использует в процессе обучения детей современные предметные методики	Знает: подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предмета «Русский язык» в области орфографии и пунктуации; отдельные формы, методы, средства и образовательные технологии, позволяющие эффективно организовать процесс

	<p>освоения учащимися программы русского языка в ходе уроков и во внеурочное время.</p> <p>Умеет: определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие организовать процесс изучения русского языка на уроках и во время проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Владеет умением определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс изучения предмета учащимися средних классов.</p>
ИПК-1. 2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	<p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка; состав и дидактические единицы содержания учебного предмета «Русский язык» в области орфографии и пунктуации с учетом возрастных особенностей учащихся.</p>
	<p>Умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания начального лингвистического образования, состав и дидактические единицы содержания предмета «Русский язык» в области орфографии и пунктуации с учетом возрастных особенностей учащихся.</p>
	<p>Владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания лингвистического образования, структуры, состава и дидактических единиц содержания предмета «Русский язык» в области орфографии и пунктуации</p>
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении орфографии и пунктуации русского языка; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку.	<p>Знает: способы организации образовательной деятельности школьников в процессе обучения языку в области орфографии и пунктуации, методы и приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе, способствующей эффективному усвоению содержания изучаемого предмета в рамках учебных и внеурочных занятий</p> <p>Умеет: планировать, проектировать и осуществлять организацию учебного процесса при обучении школьников орфографии и пунктуации русского языка, использовать методы и приемы,</p>

	<p>позволяющие повышать уровень мотивации школьников к усвоению предметного содержания в области нормативности в процессе учебных занятий и проведения научно-исследовательской работы</p>
<p>ИПК-2.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и литературе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p>	<p>Владеет: умением планировать, проектировать и проводить занятий по русскому языку, способствующие повышению мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе в области орфографии и пунктуации в ходе уроков русского языка и внеурочной деятельности</p> <p>Знает: учебные материалы предметной области и основные приемы их подачи с позиции их методической целесообразности и направленности на поддержание познавательного интереса обучающихся к изучению орфографии и пунктуации русского языка.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности школьников в образовательном процессе и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся к процессу изучения орфографии и пунктуации русского языка</p> <p>Владеет: знаниями об основных видах деятельности, которые могут быть использованы в процессе преподавания учебного предмета «Русский язык» в школе, способен использовать в своей практической деятельности приемы, способствующие развитию и поддержанию познавательного интереса школьников к области орфографии и пунктуации и процессу ее изучения</p>
<p>ИПК-2.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении орфографии и пунктуации русского языка и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>Знает: принципы организации различных видов деятельности в соответствии с определенной (урочной или внеурочной) формой обучения, основные приемы развития познавательного интереса школьников к освоению языка в области орфографии и пунктуации.</p> <p>Умеет: выбирать (с позиций их методической целесообразности) и организовывать в конкретных ситуациях на уроках и во внеурочное время различные виды деятельности и использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса обучающихся к процессу изучения языка в области орфографии и пунктуации</p> <p>Владеет: знаниями, необходимыми для вовлечения школьников на уроках и во внеурочное время в различные виды деятельности, способствующие развитию познавательной активности обучающихся и стимулированию познавательного</p>

	интереса к усвоению предметного содержания такой дисциплины, как «Русский язык» в области орфографии и пунктуации..
--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	34,2	34,2	
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8	73,8	
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, выполнение практических заданий)	40	40	
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
9 семестр						
1	Нормативность как специфика письменной речи.	24	4	2	-	18
2	Принципы и правила пунктуации русского языка	29	4	6	-	19
3	Принципы и правила орфографии русского языка.	28	4	6	-	18
	Современные тенденции развития графики и орфографии, пунктуации	24,8	4	2	-	18,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	16	16	-	73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	3
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	16	-	73,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Нормативность как специфика письменной речи	Лекция №1 Письменная речь как нормативная речь Нормы современного русского литературного языка. Понятия нормы и не-нормы. Нормы, общие для устной и письменной речи. Особенности письменной речи. Подвижный характер норм, их историческая вариативность.	Т
		Лекция №2 История формирования орфографии и пунктуации русского языка Орфографические нормы в исторической перспективе. Достоинства и недостатки русской орфографии. Реформы русской орфографии. Проекты реформ: за и против.	Р

2.	Принципы правила пунктуации русского языка	и	Лекция №3. Принципы русской пунктуации Принципы пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания как часть графической системы. Функции знаков препинания.	Т
			Лекция №4 Правила пунктуации русского языка Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении	Д
3.	Принципы правила орфографии русского языка.	и	Лекция №5 Принципы русской орфографии Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основной в русской орфографии. Фонетический, традиционный, дифференцирующий принципы.	Т
			Лекция №6 Правила орфографии русского языка Типы написаний. Слитные, отдельные, дефисные написания. Перенос частей слова. Орфограммы русского языка в средней школе. Навыки исправления орфографических ошибок	Д
4.	Современные тенденции развития графики и орфографии, пунктуации	и	Лекция №7 Современные тенденции развития графики и орфографии Современные формы бытования письменной речи. Заимствованные элементы графики в русской письменной речи. Приемы интернационализации кириллицы. Креолизованные тексты. Их роль в жизни социума.	Т
			Лекция №8 Интернет как форма письменной коммуникации. Особенности общения в интернете. Проблема нормативности письменной речи в интернете. Письменные тексты на сайтах (православных, для подростков, молодежи и др.). Нормативность комментариев. Олбанский язык как форма современного письменного общения.	К

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), диктант (Д)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Нормативность как основное требование к письменной форме речи	Практическое занятие № 1. Специфика письменной речи. Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности. Общее и различное в природе устной и письменной речи. Механизмы речи, обеспечивающие создание устных и письменных высказываний. Взаимодействие	Т,У

		устной и письменной речи.	
2.		Практическое занятие № 2. Современные формы бытования письменной речи. Интернет как форма письменной коммуникации. Особенности общения в интернете. Проблема нормативности письменной речи в интернете. Письменные тексты на сайтах (православных, для подростков, молодежи и др.). Нормативность комментариев. Олбанский язык как форма современного письменного общения.	С
3.		Практическое занятие № 3. Знаки препинания в простом предложении. Пунктуационные нормы: вариативность и сочетаемость знаков препинания. Жесткие и нежесткие нормы пунктуации. Понятие вариативности. Вариативность знаков препинания. Сочетаемость. Случаи сочетания знаков препинания	Т, У
4.		Практическое занятие № 4. Знаки препинания в осложненном предложении. Вариативность знаков препинания. Сочетаемость. Случаи сочетания знаков препинания	Т, Пр
5.		Практическое занятие № 5. Знаки препинания в сложном предложении. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация в союзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Д
6.		Практическое занятие № 6 Принципы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основной в русской орфографии. Фонетический, традиционный, дифференцирующий принципы. Проверяемые, непроверяемые и опорные написания.	Т, Пр
7.		Практическое занятие № 7. Орфограммы русского языка. Типы написаний. Слитные, отдельные, дефисные написания. Перенос частей слова. Орфограммы русского языка в средней школе. Навыки исправления орфографических ошибок.	Т,Пр
8.		Практическое занятие № 8. Орфографические нормы в исторической перспективе Орфографические нормы в прошлом, их становление. Достоинства и недостатки русской орфографии. Реформы русской орфографии. Проекты реформ: за и против.	С

	Орфографические нормы сегодня.	
--	--------------------------------	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, Д – диктант, С – сообщения обучающихся.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
9 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Перечень учебно-методической литературы в РПД по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 9 от 25.04 2025 г.
2	Подготовка к текущей аттестации	Рабочая программа по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 9 от 25.04 2025 г. Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации» утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 9 от 25.04 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№ раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля	Количество часов
1.	Лекция №1 Письменная речь как нормативная речь	Проблемное обучение, презентационные технологии	2
	Лекция №2 История формирования орфографии и пунктуации русского языка	Имитационная (игровая) технология	2*
2.	Лекция №3. Принципы русской пунктуации	Проблемное обучение, эвристическая технология	2
	Лекция №4 Правила пунктуации русского языка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3.	Лекция №5 Принципы русской орфографии.	Коммуникативно-деятельностные технологии	2
	Лекция №6 Правила орфографии русского языка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
4.	Лекция №7 Современные тенденции развития графики и орфографии.	Подготовка письменных аналитических работ	2*
	Лекция №8 Интернет как форма письменной коммуникации.	Эвристическая технология	2*
		ИТОГО	16
		В т. ч. интерактивное обучение *	8

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Практическое занятие № 1. Специфика письменной речи.	Эвристические технологии	2*
2.	Практическое занятие № 2. Современные формы бытования письменной речи.	Коммуникативно-деятельностные технологии*	2*
3.	Практическое занятие № 3. Знаки препинания в простом предложении.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов *	2
4.	Практическое занятие № 4.	Индивидуализированное обучение	2

	Знаки препинания в осложненном предложении.	с групповым обсуждением итогов	
5.	Практическое занятие №5. Знаки препинания в сложном предложении	Проблемное обучение	2*
6.	Практическое занятие № 6. Принципы русской орфографии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7.	Практическое занятие № 7. Орфограммы русского языка.	Проблемное обучение,	2
8.	Практическое занятие № 8. Орфографические нормы в исторической перспективе.	Презентационная технология, эвристическая технология *	2*
ИТОГО:			16
В т. ч. интерактивное обучение *			8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Нормативность как основное требование к письменной форме речи	УК-1	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
2	Виды и жанры письменной речи	УК-1	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

4.1.1 Примерные вопросы на зачет

1. Специфика устной и письменной речи.
2. Письмо (письменная речь) как вид речевой деятельности.
3. Общее и различное в природе устной и письменной речи. Взаимодействие устной и письменной речи.
4. Интернет как форма письменной коммуникации. Особенности общения в интернете.

5. Проблема нормативности письменной речи в интернете. Олбанский язык как форма современного письменного общения.
6. Коммуникативные качества речи.
7. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка. Понятия нормы и не-нормы.
8. Нормы, общие для устной и письменной речи. Подвижный характер норм.
9. Орфографические нормы в исторической перспективе.
10. Реформы русской орфографии. Проекты реформ: за и против.
11. Принципы русской орфографии.
12. Морфологический принцип как основной в русской орфографии.
13. Фонетический, традиционный, дифференцирующий принципы.
14. Типы написаний. Перенос частей слова.
15. Слитные, раздельные, дефисные написания.
16. Орфограммы русского языка в средней школе.
17. Знаки препинания как историческая категория.
18. Система знаков препинания и ее историческое развитие. Апунктуальность как признак современного письма.
19. Знаки препинания в простом предложении.
20. Знаки препинания в осложненном предложении.
21. Знаки препинания в сложном предложении.
22. Пунктуационные нормы: вариативность.
23. Случаи сочетания знаков препинания.
24. Современные тенденции развития графики. орфографии.
25. Современные тенденции развития пунктуации.

4.1.2 Примерная тематика сообщений.

1. Проблема орфографии на просторах интернета.
2. Ошибки, связанные с незнанием норм морфологии.
3. Ошибки, связанные с незнанием норм синтаксиса.
4. Нормативность и ненормативность современных надписей в языке газет и журналов.
5. Норма и не-норма пунктуации в интернете.
6. Виды частотных орфографических ошибок в речи.
7. Виды частотных пунктуационных ошибок в речи школьников.

4.1.3 Тесты

1. Предложение, где выделенные слова не должны отделяться запятыми:
 - 1) Вокруг высокого чела как тучи локоны чернеют
 - 2) По народному поверью он стережет счастье, не подпускает беду
 - 3) Я смотрю как зачарованный на все вокруг
 - 4) Пользуясь советами специалиста вы можете сами это сделать.
2. Во всех словах ряда пишется НН:
 - 1) утренний, несчастный, оловянный
 - 2) журавлиный, мужественный, выкрашенный
 - 3) данный, иллюстрированный, деревянный
 - 4) раненый, серебряный, причесанный
3. Ряд слов с правильным сокращением:
 - 1) Обл., напр., и т.д.
 - 2) Дерев., коп., руб.
 - 3) Ун-т, мн.ч., устарев.
 - 4) В (век), г-н., профес.

4. Предложение в котором все знаки расставлены верно:
 - 1) Если листья, осыпаясь, лягут лицевой стороной вверх, жди мороза.
 - 2) «Что ж ты не едешь» – спросил я ямщика.
 - 3) Героиней этого романа само собой разумеется была Маша.
 - 4) И снег, и лица, и шинели – все какого-то бурого цвета.
5. Вместо тире поставлена запятая в предложении:
 - 1) В дальнем углу светилась лампа, копошились дети.
 - 2) Рядом размещалась каморка – хранилище каталогов.
 - 3) На лице Нечаева остались следы ожогов – два белых незагорающих пятна.
 - 4) Красная Армия освободила столицу Украины, Киев.
6. Предложение с пунктуационной ошибкой:
 - 1) Лес опустился и затих, поникнув мокрыми ветвями сосен.
 - 2) Сергей долго лежал не шевелясь.
 - 3) Не спеша бегут лошади среди зеленых холмистых полей.
 - 4) Клим Самгин шагал по улице бодро не уступая дорогу другим людям.
7. Во всех словах ряда пропущена одна и та же буква:
 - 1) пр_думывать, пр_ковылать, пр_брежный
 - 2) супер_гра, под_скать, пред_стория
 - 3) д_исторический, не_протестованный, р_ссмотреть.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы

- 1 . Найдите в текстах газетно-журнальной периодики ошибки, связанные с незнанием норм орфографии \\\ пунктуации.
- 2 Объясните и исправьте ошибки, связанные с деепричастным оборотом в предложении: Не исключена возможность использования подобных батарей и на поверхности Земли покрывая ими большие пространства суши.
- 3 Объясните и исправьте грамматическую ошибку в предложении: Число сторонников новой диеты за рубежом достигает восемнадцать - двадцать тысяч человек.
- 4 Используйте богатые ресурсы синтаксических конструкций для корректировки предложения: Когда писатель пришел в редакцию, его принял главный редактор. Когда они поговорили, писатель отправился в гостиницу.
- 5 Подберите газетную или журнальную статью на тему знания орфографии / пунктуации
- 6 Подберите газетную или журнальную статью, содержащую полемику по поводу реформы орфографии.
- 7 Найдите и выпишите высказывания выдающихся писателей, лингвистов, общественных и политических деятелей о грамотности речи как ее важном качестве.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература

5.1.1 Основная литература

1. Каверина, В. В. Орфография и пунктуация русского языка в таблицах : учебное пособие / В. В. Каверина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2023. – 45 с. – ISBN 978-5-392-37161-7 // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/324122> (дата обращения: 18.06.2024).
2. Языкова, Ю. Русский язык и культура речи. Орфография и пунктуация : учебное пособие / Ю. Языкова. – Санкт-Петербург : СПб ГУВМ, 2022. – Часть 1. – 2022. – 102 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/321149> (дата обращения: 18.06.2024).

3. Селезнёва, Л. Б. Русский язык. Интенсивный курс по орфографии и пунктуации : учебное пособие / Л. Б. Селезнёва. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-4006-4 // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143766> (дата обращения: 10.09.2023).

5.2 Дополнительная литература

1. Колпакова, Л. В. Нормы орфографии и пунктуации русского языка (в таблицах и схемах) : учебно-методическое пособие / Л. В. Колпакова. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2018. – 40 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/208268> (дата обращения: 18.10.2023).

2. Заика, И. В. Орфография и пунктуация: правила и практикум : учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / И. В. Заика, Г. Н. Гиржева. – Москва : Флинта, 2016. – 160 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85962> (дата обращения: 18.10.2023).

3. Иссерс, О. С. Речевое воздействие / О. С. Иссерс. – 4-е изд. стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/85893> (дата обращения: 08.04.2024).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

1. ЭБС «ZnaniUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

2. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

4. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

5. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. [Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\)](https://ldiss.rsl.ru/). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](https://rusneb.ru/) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

3. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных [«ИВИС»](#) [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам,

индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение лекций и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Учебный курс по своему содержанию становится базой для более глубокого изучения филологических и педагогических дисциплин.

При формировании материала курса учитываются как базовые, уже сложившиеся к настоящему времени, знания, умения, навыки, знание базовых понятий и проблем междисциплинарного характера, так и собственно лингвистические данные, рассматриваются актуальные проблемы речевого этикета.

Овладение знаниями по курсу предполагает посещение практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу. Теоретические сведения студенты черпают из первоисточников (монографий, статей, сайтов интернета), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний о письменной форме речи у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических и педагогических задач. Характер и количество заданий на практических занятиях определяются преподавателем, ведущим занятия.

Особое внимание уделяется продуктивным заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, творческого мышления, профессиональных представлений и способностей. Студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой по разделам "Орфография", "Пунктуация", что входит в часть их будущих профессиональных обязанностей.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине проводится в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: изучение и освоение теоретического материала и освоение методики выполнения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с их графиком. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме.

Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

При подготовке к диктанту и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений. Для подготовки к диктанту можно пользоваться справочниками и словарями, а также учебными пособиями по русскому языку для абитуриентов. Составление картотек по подразделам «Орфографические нормы», «Пунктуационные нормы» предполагает подбор студентами предложений, иллюстрирующих все случаи правильной постановки букв (а), слитные – раздельные – дефисные написания (б), пунктуацию в простом (в), осложненном (г), сложном (д) предложениях на определенные, заранее выбранные темы (см. выше). Данный вид работы способствует повышению качества знаний по орфографии и пунктуации при написании диктанта.

Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, проверочных работах (диктанте) и во время зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 64)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	